

Criteria	Strength	Area for Improvement	CAR (คณะกรรมการประเมิน)	
C.1	ผลและกระบวนการรับสมัครและคัดเลือกผู้เรียน		4	
C.1.1	<p>มีการใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการกำหนดคุณสมบัติและจำนวนรับที่เหมาะสม</p>	<p>1. มหาวิทยาลัยใช้กลไกการทบทวนข้อมูลการกำหนดคุณสมบัติให้มีความเหมาะสมกับสาขานั้น ๆ และสอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงแผนการเรียนของการศึกษาระดับมัธยมที่มีความหลากหลายจนทำให้มีจำนวนนักศึกษาใหม่สูงกว่าตามแผนที่กำหนดในภาพรวมของมหาวิทยาลัย รวมถึงการพิจารณาสิ่งสนับสนุนการเรียนมาปรับจำนวนการรับให้มีความเหมาะสม</p> <p>2. มหาวิทยาลัยเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการในการรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และนักศึกษาต่างชาติ โดยใช้ระบบร่วมกับการรับเข้านักศึกษาใหม่ ระดับปริญญาตรี</p>	<p>1. การวิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยของการลดลงของบางหลักสูตรที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายทั้งในระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษารวมถึงการหาโอกาสในการเพิ่มจำนวนนักศึกษา</p> <p>2. การพิจารณากลไกในการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น (non-degree) เพิ่มประสบการณ์และการฝึกอบรมและระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ให้สอดคล้องกับการศึกษาทุกช่วงวัยให้ครอบคลุมในทุกคณะ</p>	4

	Criteria	Strength	Area for Improvement	CAR (คณะกรรมการประเมิน)
C.1.2	มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการรับสมัครและคัดเลือกผู้เรียน และใช้ผลการประเมินในการปรับปรุงเพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณสมบัติและจำนวนตามต้องการ	<p>1. มหาวิทยาลัยมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลสถิติการรับนักศึกษาย้อนหลัง เพื่อใช้ในการปรับปรุงระบบและมีกลไกที่เอื้อต่อการรับสมัครนักศึกษาและการคัดเลือก ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการรับสมัครและคัดเลือกผู้เรียน และใช้ผลการประเมินในการปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณสมบัติและจำนวนตามต้องการผ่านคณะกรรมการเฉพาะกิจ รวมทั้งมีการเพิ่มช่องทางโซเชียลมีเดียในการประชาสัมพันธ์เพื่อให้ง่ายต่อการเข้าถึงข้อมูลการรับสมัครและทันต่อเวลา</p> <p>2. มีการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการใช้พื้นที่ในมหาวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น รวมถึงมีกลไกในการใช้ทรัพยากรพื้นที่การจัดการเรียนการสอนร่วมกัน เพื่อประโยชน์สูงสุดในการใช้พื้นที่</p>	<p>1. การทบทวนประเมินผลจำนวนการรับเข้าในแต่ละรอบ เพื่อให้สอดคล้องกับความพร้อมต่อสิ่งสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ</p> <p>2. การวิเคราะห์แนวโน้มอัตราคงอยู่ และอัตราสำเร็จการศึกษาในแต่ละชั้นปี เป็นรายหลักสูตร และนำผลวิเคราะห์มาปรับปรุง เพื่อให้มีแนวโน้มดีขึ้น และวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบระหว่างอัตราการเข้าของนักศึกษาใหม่และอัตราการ drop out ของนักศึกษาในหลักสูตรนั้น ๆ</p>	4

Criteria	Strength	Area for Improvement	CAR (คณะกรรมการประเมิน)	
C.2	ผลและกระบวนการจัดการศึกษาของแต่ละหลักสูตรต่อผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) และความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		3	
C.2.1	<p>มีการกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของแต่ละหลักสูตรให้บรรลุคุณลักษณะพึงประสงค์ของบัณฑิต และผลการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มหาวิทยาลัยมีกลไกให้ทุกหลักสูตรเน้นการจัดการหลักสูตรตามแนวทางการจัดการศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) และนำเกณฑ์ AUN-QA เป็นแนวทางในการประกันคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565</li> <li>มหาวิทยาลัยใช้กลไกการกำกับติดตามการดำเนินงานของหลักสูตร ผ่านการจัดทำ มคอ. 3-7 และกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ (graduate's attributes) ของมหาวิทยาลัย แม้จะให้ชัดเจนและสอดคล้องกับเป้าหมายของมหาวิทยาลัย และสื่อสารให้ทุกหลักสูตรรับทราบอย่างทั่วถึง เพื่อให้หลักสูตรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียนำไปกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนเพื่อสอดคล้องกับคุณลักษณะตามที่กำหนดไว้</li> <li>การวางนโยบายการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) รวมทั้งทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมทุกหลักสูตรของมหาวิทยาลัยและภาพรวมของมหาวิทยาลัย เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ซึ่งจะทำได้ดำเนินการดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาและยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามเป้าหมายของมหาวิทยาลัย</li> </ol>	3

	Criteria	Strength	Area for Improvement	CAR (คณะกรรมการประเมิน)
			3. กระบวนการจัดทำเล่มหลักสูตร มคอ. 2 ของมหาวิทยาลัย ให้มีความเข้าใจตรงกันในแต่ละองค์ประกอบ เพื่อการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของแต่ละหลักสูตรให้บรรลุคุณลักษณะพึงประสงค์ของบัณฑิต และผลการเรียนรู้	
C.2.2	มีการกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของแต่ละหลักสูตร ให้ตอบสนองความต้องการและจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	มีการใช้แนวทางการบริหารหลักสูตรด้วยแนวคิดมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ Outcome Based Education: OBE โดยมีการเก็บข้อมูลการประเมินความพึงพอใจจากกลุ่มนักศึกษาปีสุดท้าย กลุ่มบัณฑิตใหม่ และกลุ่มผู้ใช้บัณฑิตตามมาตรฐาน TQF 5 ด้านและ PLOs ของแต่ละหลักสูตร และมีแนวทางในการสร้างหรือปรับปรุงหลักสูตรแบบย้อนกลับ (Backward curriculum) รวมทั้งมีการประเมินการจัดการศึกษาของหลักสูตรโดยใช้เกณฑ์ AUN-QA v.4 รวมถึงการฝึกอบรมให้ความรู้กับหลักสูตรในการเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	1. การตั้งค่าเป้าหมายของประเมินผลการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จะสร้างความท้าทายในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาของหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการและจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2. การรายงานสัดส่วนของนักศึกษาออกทำสหกิจศึกษา เพื่อสะท้อนถึงความสำเร็จของปรัชญาการศึกษา learning by doing ให้เป็นไปตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย รวมถึงสะท้อนความเห็นของสถานประกอบการเพื่อพัฒนา soft skill และทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นบัณฑิตพร้อมใช้	4

	Criteria	Strength	Area for Improvement	CAR (คณะกรรมการประเมิน)
C.2.3	มีการกำกับดูแลกระบวนการวัด และ ประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับผลการ เรียนรู้คาดหวังหรือคุณสมบัติที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการ วัดและผลจากการประเมินผู้เรียนนั้น มี ความถูกต้อง เชื่อถือได้และเป็นธรรม ( ensure validity, reliability and fairness)	<ol style="list-style-type: none"> <li>มหาวิทยาลัยมีการกำกับวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชา โดยมีการ ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>มีระบบร้องเรียน/สายตรงผู้บริหาร เพื่อรับ ข้อร้องเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ ควรสร้างระบบ และกลไกในการอุทธรณ์กระบวนการวัดและ ประเมินผลผู้เรียน เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นและเป็น ธรรม (ดู AUN-QA PA Criterion 4 ประกอบ)</li> <li>การประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาทราบถึงระบบใน การอุทธรณ์ร้องทุกข์ของนักศึกษาอย่างทั่วถึง</li> </ol>	3
C.2.4	มีการกำกับติดตามและประเมินผลของ กระบวนการสนับสนุนการเรียนรู้ของ นักศึกษา งานให้คำแนะนำและบริการ นักศึกษา (student supports / services / advices) เพื่อให้นักศึกษามีคุณสมบัติที่ พึงประสงค์ตามผลการเรียนรู้และ ศักยภาพทางอาชีพ	มหาวิทยาลัยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกชั้น เรียนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านการเรียนการ สอนหนังสือ ฐานข้อมูลวารสารและพื้นที่ ส่งเสริมการเรียนรู้งานให้คำแนะนำการ เสริมสร้างวินัยนักศึกษามีบริการให้คำปรึกษา การส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ การบริการ นักศึกษา ทุนการศึกษา WIL ผ่านกิจกรรมและ บริการต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น	<ol style="list-style-type: none"> <li>กลไกการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้เป็นไปตามเป้าหมายการเป็นมหาวิทยาลัย กลุ่มที่ 2</li> <li>การติดตามและประเมินผลความพึงพอใจ ในการรับบริการ/คำแนะนำจากหน่วยงาน สนับสนุนการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เห็น แนวโน้มของการพัฒนาให้สอดคล้องกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามผลการเรียนรู้ของ มหาวิทยาลัย</li> </ol>	4

	Criteria	Strength	Area for Improvement	CAR (คณะกรรมการประเมิน)
<b>C.7</b>	<b>ผลและกระบวนการบริหารจัดการด้านกายภาพ</b>			<b>4</b>
C.7.1	มีการจัดหา บำรุงรักษา และประเมิน ผลการจัดการและบำรุง รักษาวัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอน และการฝึกปฏิบัติของผู้เรียน เพื่อให้มีความเพียงพอพร้อมใช้ทันสมัยและตอบสนองความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ	มหาวิทยาลัยมีหน่วยงานกลางในการจัดหา บำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการฝึกปฏิบัติของผู้เรียน รวมถึงมีการประเมินประสิทธิภาพการใช้ห้องเรียนและความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนด้านการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบในการประเมินความเพียงพอ (เชิงปริมาณ) และความพร้อมใช้ทันสมัย (เชิงคุณภาพ) รวมทั้งการวางแผนระยะสั้นและระยะยาว เพื่อรองรับจำนวนนักศึกษาที่มากขึ้น ตลอดจนมีกระบวนการประเมินความต้องการและความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนอย่างครบถ้วน เพื่อใช้ในการพัฒนาปัจจัยสนับสนุนด้านกายภาพให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องได้</li> <li>2. กำกับดูแลและติดตามการบำรุงรักษาเครื่องมือของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพื่อให้มั่นใจว่ามีความเพียงพอ พร้อมใช้ ทันสมัย และสอดคล้องกับจำนวนผู้เรียนที่เพิ่มขึ้น รวมทั้งตอบสนองต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร เพื่อให้สามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามที่กำหนดไว้ได้</li> </ol>	3

Criteria	Strength	Area for Improvement	CAR (คณะกรรมการประเมิน)	
C.8	ผลและกระบวนการบริหารจัดการด้านภาวะผู้นำ ธรรมาภิบาล และการตอบสนองผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		4	
C.8.4	<p>มีกระบวนการสื่อสารข้อมูลสำคัญตามพันธกิจและกระบวนการสร้างความผูกพันกับบุคลากรและผู้เรียน รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญอย่างเป็นระบบ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มหาวิทยาลัยมีกระบวนการสื่อสารตามพันธกิจและกระบวนการสร้างความผูกพันกับบุคลากร ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยมีผู้รับผิดชอบตามภารกิจ เช่น ด้านการบริหารจัดการและภาพลักษณ์องค์กร โดยฝ่ายสื่อสารองค์กร ด้านการเรียนการสอน โดยสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ ด้านบริการวิชาและวิจัย โดยสำนักวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร ด้านศิษย์เก่า โดยงานศิษย์เก่าสัมพันธ์ ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยกองส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และด้านบุคลากร โดยฝ่ายพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และกองบริหารทรัพยากรบุคคล เป็นต้น</li> <li>มีการกำหนดประเด็นข้อมูลที่สื่อสาร ตัวชี้วัดเป้าหมาย และผลการดำเนินงานครบถ้วนทุกพันธกิจ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>พิจารณาทบทวนการกำหนดประเด็นข้อมูลที่สื่อสาร ตัวชี้วัดเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งประเมินประสิทธิภาพกระบวนการสื่อสาร และสื่อที่ใช้หรือช่องทางการสื่อสาร และนำผลการประเมินมาปรับปรุง</li> <li>ควรมีการประเมินกระบวนการสร้างความผูกพันกับผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เป็นรูปธรรม</li> </ol>	4
สรุปผลในภาพรวม (Overall)			4	